

Schulinternes Curriculum Geschichte (beschlossen auf der Fachkonferenz am 5.3.2019)

Lernerfolgskontrollen müssen mindestens einmal im Jahr eine Materialauswertung sowie immer alle drei Anforderungsbereiche umfassen. Die LEK in Klasse 10 soll(en) sich an den Anforderungen der Klausurformate der Sek II orientieren. Die Bewertung folgt den im August 2018 von der Fachkonferenz beschlossenen Regeln. Für Leistungsüberprüfungen, die überwiegend reproduktiven Charakter haben, gilt die strengere "2/3"-Tabelle.

Sprach- und Medienbildung haben in Geschichte einen besonderen Stellenwert, wobei in der Sprachbildung besonders die Kompetenz „Darstellen – historisch erzählen“ (Narrativität), in der Medienbildung der methodisch geschulte Umgang mit verschiedenen Quellengattungen und Darstellungen sowie die Quellenkritik Schwerpunkte bilden. Der Unterricht soll sich durch Methodenvielfalt und die systematische Förderung der mündlichen und schriftlichen Darstellungsfähigkeit (insbesondere auch der Wiedergabe fremder Positionen u. a. durch adäquates Zitieren) auszeichnen. Im Sinne der Urteils- und Orientierungskompetenz soll sich der Unterricht zudem auch an den Interessen der Schülerinnen und Schüler orientieren und die Pluralität von Perspektiven, Positionen und Werten aufzeigen.

Jg.	Themen	Kompetenzen und Standards
7	<p>Epochenüberblick: Orientierung in der Zeit (Empfehlung: nur bis einschließlich Glaubenskriege)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausbreitung des Christentums • Lehnswesen/Ständegesellschaft • mittelalterliche Lebenswelten • Renaissance • Reformation, • Dreißigjähriger Krieg <p>Modul im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund: Armut und Reichtum, mögliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Armut und Reichtum im Mittelalter • soziale Frage <p>Empfohlenes Wahlmodul: Juden, Christen und Muslime, mögliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weltreligionen • Kreuzzüge • Muslime und Christen in Spanien • Antisemitismus bis ins 19. Jahrhundert 	<p>Deutungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Perspektive der Quellenautorin oder des -autors beschreiben • historische Kontinuität und Veränderungen aus der Sicht einer historischen Gruppe untersuchen und beurteilen <p>Analysekompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterschiede zwischen geschichtskulturellen und wissenschaftlichen Darstellungen erklären <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Informationsgehalt einer Quelle oder Darstellung nach vorgegebenen Kriterien untersuchen • Recherchen (z. B. im Internet) planvoll durchführen • Informationen mit Fundstellen/Zitaten belegen • Fachbegriffe verwenden <p><i>Methodische Schwerpunkte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bildquellen untersuchen (Forum Geschichte, S. 24/25)</i> • <i>Schriftquellen untersuchen (Forum Geschichte S. 58/59)</i> <p>Urteils- und Orientierungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuelle (gegenwärtige) Wertmaßstäbe von denen anderer unterscheiden und sie mit historischen Wertmaßstäben vergleichen <p>Narrativität:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Ereignis nachvollziehbar und erklärend darstellen
8	<p>Empfehlung: Epochenüberblick (Fortsetzung)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufklärung • Frankreich unter Ludwig XIV. und/oder Preußen unter Friedrich II. <p>Epochenvertiefung: Zeitalter der Revolutionen</p> <ul style="list-style-type: none"> • politische Revolutionen: Frankreich und/oder 1848/49 • technisch-industrielle Revolution <p>Modul im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund: Migrationen, mögliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hugenotten • Auswanderung nach Amerika 	<p>Deutungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Perspektiven verschiedener Quellenautorinnen, -autoren auf denselben historischen Sachverhalt vergleichen und diskutieren • historisches Handeln nach zeitgenössischen Wertmaßstäben erklären • Auswirkungen historischer Veränderungen auf verschiedenen Ebenen beschreiben, untersuchen und beurteilen <p>Analysekompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bei einer geschichtskulturellen Darstellung zwischen historisch Belegtem und Erfundenem unterscheiden <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Quellen und Darstellungen in eigenen Worten wiedergeben • die Glaubwürdigkeit von Informationen aus analogen und digitalen Fundorten unter Anleitung kritisch reflektieren • Fachbegriffe vernetzt darstellen (z. B. Mindmap, Ober- und Unterbegriffe, Clustern)

	<ul style="list-style-type: none"> „Gastarbeiter“ 	<p><i>Methodische Schwerpunkte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Karikaturen analysieren (Forum Geschichte S. 116/117)</i> <i>Darstellungen untersuchen (Forum Geschichte S. 134/135)</i> <i>Verfassungsschaubilder untersuchen (Forum Geschichte S. 142/143)</i> <p>Urteils- und Orientierungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Werturteile auf der Grundlage der Menschenrechte beurteilen (z. B. <i>Hinrichtung Ludwigs XVI., Forum Geschichte S. 124/125</i>) <p>Narrativität:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ursachen und Auswirkungen eines Ereignisses in der eigenen Darstellung nennen und begründen
9	<p>Demokratie und Diktatur:</p> <ul style="list-style-type: none"> Erster Weltkrieg Weimarer Republik Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg <p>Empfohlenes Wahlmodul: Das Jahr 1917, mögliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kriegseintritt der USA Russische Revolutionen <p>Modul im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund: Europa in der Welt (z. B. Europa und China, Forum Geschichte S. 262–273)</p>	<p>Deutungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> verschiedene Perspektiven als Ausdruck von Werten unterschiedlicher Gruppen erklären und vergleichen die Interessen und Ziele unterschiedlicher historischer Gruppen begründen historische Veränderungen und Handlungsalternativen untersuchen und beurteilen <p>Analysekompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> die in verschiedenen Darstellungen desselben historischen Sachverhalts zum Ausdruck kommenden Wertungen und Absichten vergleichen und diskutieren (z. B. <i>Forum Geschichte S. 20</i>) <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zitate formal korrekt kennzeichnen und Fundstellen formal korrekt wiedergeben <p><i>Methodische Schwerpunkte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Plakatanalyse (Forum Geschichte S. 60/61)</i> <i>Filmanalyse (Forum Geschichte S. 94/95)</i> <p>Urteils- und Orientierungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gemeinsamkeiten und Unterschiede von historischen und gegenwärtigen Werten erörtern <p>Narrativität:</p> <ul style="list-style-type: none"> eine in sich schlüssige, an Fakten gebundene und mehrere Ursachen abwägende Darstellung formulieren
10	<p>Der Kalte Krieg: Bipolare Welt und Deutschland nach 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> Bipolare Welt 1945–1991 Deutschland 1945–1961 Deutschland 1961–1991 <p>Modul im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund: Konflikte und Konfliktlösung (z. B. Nahostkonflikt, Forum Geschichte S. 144–159)</p> <p>Empfohlenes Wahlmodul: Deutschland und seine Nachbarn (z. B. Deutschland und Polen, Forum Geschichte S. 286–299)</p>	<p>Deutungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> die (verdeckten/offenen) Absichten der Quellenautorin oder des -autors erklären und beurteilen die Veränderungen des Handelns auch mit dem Wandel von Wertmaßstäben begründen <p>Analysekompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> medial unterschiedliche Darstellungen untersuchen und diese beurteilen begründen, warum Geschichte immer wieder neu und aus verschiedenen Perspektiven auch anders geschrieben wird (Konstruktcharakter von Geschichte) <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zitate in indirekte Rede umformulieren das eigene Vorgehen bei der Recherche begründen und kritisch reflektieren <p><i>Methodische Schwerpunkte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Recherchieren (Forum Geschichte S. 130/131)</i> <i>Quellenvergleiche (Forum Geschichte S. 168/169 und 248/249)</i> <p>Urteils- und Orientierungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> begründen, welche Bedeutung die individuellen Werturteile für die eigene lebensweltliche Orientierung in der Gegenwart haben <p>Narrativität:</p> <ul style="list-style-type: none"> zwischen Ursachen, Anlass sowie Auswirkungen in der Argumentation begründend unterscheiden und abwägend argumentieren